

## **ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

**Гараничева С.А.**

*Витебский государственный медицинский университет, Беларусь*

В связи с тем, что современные компьютерные информационные технологии нашли широкое применение в деятельности врача, в ВГМУ уделяется большое внимание информационной подготовке студентов-медиков, в том числе изучению медицинской информатики. Учитывая, что педагогические технологии должны ориентироваться на реально существующий уровень подготовки студентов, нами проведены исследования с целью выявления уровня подготовки *абитуриентов медицинского вуза* по базовому курсу информатики в рамках программы средней школы. Сту-

денты первого курса в подавляющем большинстве продемонстрировали низкий уровень теоретических знаний: 9,3% опрошенных не изучали базовый курс, обо всех темах имели представление в среднем только 4,8 %, более половины тем изучали 37,42%, три и менее темы - 42,3%. Отсутствие целостного представления о структуре, возможностях и типах программного обеспечения отмечено у 45,42% студентов. Ряд студентов ссылались на низкий уровень преподавания информатики в школе, медицинском училище. Среди причин такого положения студенты называют следующие:

- недостаточное количество в средних учебных заведениях современной вычислительной техники;
- отсутствие в школах мультимедийных средств обучения;
- недостаток квалифицированных педагогических кадров;
- отсутствие доступа учащихся к вычислительной технике для самостоятельной работы, отработки полученных умений и навыков и углубления знаний;
- низкая требовательность преподавателей к уровню подготовки учащихся по информатике;
- в ряде случаев процесс обучения информатике сводится к компьютерным играм.

Недостаточный уровень подготовки абитуриентов медицинских вузов по информатике объективно объясняется тем, что **базовый курс предмета изучается в 8-9 классах** средней школы, а далее только в специализированных физико-математических классах и в классах с углублённым изучением информатики на предмете "Программирование и информационные системы". Будущие абитуриенты медицинских вузов, как правило, обучаются в специализированных классах с химико-биологическим уклоном и после девятого класса информатику не изучают, а умения и навыки без практического применения быстро забываются. **Парк вычислительной техники и используемые программы**, в ряде средних учебных заведений не соответствует требованиям времени, а, следовательно, методическое обеспечение не ориентировано на применение новых программных средств.

С целью выявления преемственности подготовки в области информационных технологий в школе, средне-специальном и высшем учебном заведении нами проанализированы программа средней школы по базовому курсу информатики, действующая типовая программа по «Прикладной информатике» для медицинского училища и типовая программа раздела «Медицинская информатика» в курсе предмета «Медицинская и биологическая физика с основами высшей математики» в медицинском вузе. Программа **школьного базового курса информатики** рассчитана на два года: в 8-ом и в 9 –ом классах для её изучения выделяется по 51 часу учебного времени ежегодно. На материал «Прикладной информатики» в медицинских училищах отводится до 100 учебных часов. Анализ, типовой про-

граммы по курсу «Медицинской и биологической физики с основами высшей математики», показал, что на раздел «Медицинская информатика» отводится 14 учебных часов. Это учебное время в медицинских вузах РБ корректируется (увеличивается или уменьшается) и составляет в рабочих программах от 6 до 36 учебных часов. Проведенные нами педагогические исследования показывают, что существует **несогласованность учебных планов, программ и пособий средней школы, средних специальных учебных заведений и вузов**. Более всего соответствует требованиям времени типовая программа по «Прикладной информатике» медицинского училища, предусматривающая изучение тем «Сети и телекоммуникации», «Мультимедиа». Однако, **целесообразность изучения программирования** в медицинском учебном заведении остаётся **проблематичной**.

Как показали полученные нами экспериментальные данные, небольшой процент (13,99%) студентов первого курса медицинских вузов имеет среднее специальное образование. Информатику изучали в объёме, предусмотренном программой медицинских училищ 4,15% от общего количества студентов первого курса. Многие из них в старших классах средней школы учились в специализированных химико-биологических классах (58,82%), где не изучают информатику. Таким образом, контингент студентов первого курса медицинского вуза является неоднородным с точки зрения исходных знаний в области компьютерной грамотности и его можно условно разделить на 5 уровней:

5 уровень – достаточно высокий (в полном объёме программы медицинского училища);

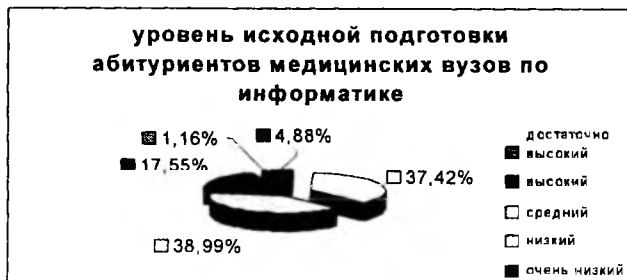
4 уровень – высокий (в полном объеме программы за курс средней школы);

3 уровень – средний (знание более половины тем программы базового курса информатики средней школы);

2 уровень – низкий (наличие навыков работы на клавиатуре и знание нескольких тем предмета);

1 уровень – очень низкий (отсутствие элементарных навыков работы на компьютере и его клавиатуре).

Распределение исходных знаний по информатике у абитуриентов медицинского вуза в соответствии с предложенной нами градацией при-



ведено на диаграмме.

В высшем медицинском учебном заведении знания, полученные молодыми людьми в школе и медицинском училище, должны быть развиты, дополнены и адаптированы на современную вычислительную технику и программное обеспечение, на профессиональные потребности будущего врача. Неоднородный уровень подготовки студентов по базовому курсу информатики средней школы требует **дифференцированного подхода** к обучению информационным технологиям в медицинском вузе, систематизации и повторения материала ряда тем школьной информатики. Для этого необходимо учебное пособие по медицинской информатике, которое бы наряду с новыми темами содержало для повторения наиболее важный материал базового курса информатики. Такое учебное пособие разработано на кафедре медицинской и биологической физики и издано в ВГМУ в 2001 году.